



***ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ
ШКОЛСКЕ 2021/22.ГОДИНЕ***

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Гимназија
БР. 403/2
РАШКА 15.09.2022

Школски одбор Гимназије у Рашки у складу са чланом 119.став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања, на седници одржаној 15.09.2022.године једногласно је донео следећу

ОДЛУКУ

Усваја се Извештај о самовредновању Гимназије

Председник Школског одбора

Борко Зечевић



Опште информације о школи

Назив школе	Гимназија		
Адреса школе	Милуна Ивановића 2, Рашка		
Контакт	Телефон/факс: 036/736043	Мејл: direktor@gimnazijaraska.edu.rs	Веб сајт: www.gimnazijaraska.edu.rs
Директор школе	Јованка Луковић		
Руководилац Тима за самовредновање	Звездана Кузмановић		
Период трајања циклуса самовредновања	школска 2021/22.		
Област квалитета	ЕТОС		

Чланови Тима за самовредновање

Тим	Име и презиме	Позиција
Тим за самовредновање	Звездана Кузмановић	професор
	Ивана Павловић	професор
	Марина Милошевић	педагог
	Надица Вељовић	професор
	Марица Вуковић	професор
	Милица Рајовић	професор
	Тамара Чоловић	професор
	Оља Профиловић	родитељ
	Марина Маричић	локална самоуправа
	Александар Миладиновић	Ученички парламент

План рада

Активности	Време	Носиоци активности
➤ динамика рада и подела задужења	октобар 2021.	Тим за самовредновање
➤ Припрема упитника	новембар 2021.	М. Милошевић, М. Рајовић, И. Павловић
➤ Анкетирање запослених, родитеља и ученика ➤ Разговори са запосленима	март 2022.	М. Милошевић, М. Рајовић, И. Павловић, Т. Чоловић
➤ Тумачење резултата	април 2022.	Тим за самовредновање
➤ Писање извештаја	мај 2022.	Тамара Чоловић
➤ Извештавање о резултатима самовредновања	јун 2022.	Марина Милошевић
➤ Одређивање кључних области самовредновања за 2022/23.годину	август 2022.	Тим за самовредновање

Активности тима за самовредновање
1. Инструменти и технике за спровођење самовредновања: анализа школске документације, скале процене за наставнике, родитеље и ученике
2. Чување, заштита и располагање подацима: Анкетирање и чување података спроводе задужени чланови тима за самовредновање. Упитници су анонимни. Увид у сакупљени материјал обезбеђен је само за чланове школског тима. Рачунаће се средња вредност.
3. Разматрање препоручених мера и припрема акционог плана осмишљавање конкретних активности које треба спровести у циљу подизања квалитета рада, а у сарадњи са Тимом за школско развојно планирање
4. Одређивање кључних области самовредновања и показатеља за 2021/22. информисање чланова тима о досадашњем раду. Дискусија на тему предмета самовредновања уз сарадњу са осталим тимовима у школи.

Мерила за вредновање-Правилник о вредновању квалитета рада установе бр.

10/2019. од 15.02.2019.

Стандарди квалитета рада установе представљају сложене исказе о квалитетној пракси или условима у којима она може бити остварена. За описивање стандарда користе се показатељи који представљају дефиниције помоћу којих се процењује оствареност стандарда. У процесу вредновања утврђује се у којој мери су присутни показатељи који описују стандард. Степен присутности показатеља се процењује у односу на учесталост појављивања приликом посматрања процеса рада у току поступка вредновања и у односу на квалитет заступљености у пракси, документацији и другим изворима доказа.

Присутност показатеља се процењује на скали 1 до 4, при чему 4 означава да је показатељ присутан у потпуности, 3 да је показатељ присутан у већој мери, 2 да је показатељ присутан у мањој мери и 1 означава да показатељ није присутан.

Оствареност стандарда представља меру испуњености прописаног стандарда квалитета. Ниво остварености стандарда се изражава као аритметичка средина мере присутности свих показатеља у оквиру истог стандарда.

Постоје четири нивоа остварености стандарда и они су исказани на скали од 1 до 4, при чему 4 означава највиши ниво остварености.

Ниво 4 означава да је у потпуности остварен стандард и представља вредност аритметичке средине мере присутности показатеља од 3,50 и 4,00.

Ниво 3 означава да је стандард остварен у већој мери и представља вредност аритметичке средине мере присутности показатеља од 2,50 до 3,49.

Ниво 2 означава да је стандард остварен у мањој мери и представља вредност аритметичке средине мере присутности показатеља од 1,50 до 2,49.

Ниво 1 означава да стандард није остварен и представља вредност аритметичке средине мере присутности показатеља од 1,00 до 1,49.

РЕЗУЛТАТИ

ОБЛАСТ 5. ЕТОС

Школски тим за самовредновање је на првом састанку дао предлог за избор области за самовредновање, која је једногласном одлуком усвојена на Наставничком већу. За самовредновање у школској 2021/22. години одабрана је Област 5. „ ЕТОС“, испитивањем стандарда 5.1-5.5. План рада направљен је на основу *Правилника о стандардима квалитета рада установе* („Службени гласник РС- Просветни гласник“ број 14/2018) и *Правилника о вредновању квалитета рад установе* („Службени гласник РС“, број 10, од 15 фебруара 2019.). Извршена и подела задужења сваког од чланова тима.

Самовредновање је извршено путем анализирања актуелног стања у школи. Оствареност стандарда оцењивана је кроз присуство индикатора, које је Тим заједнички разматрао и процењивао.

Стандард квалитета: 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

Процена	1 2 3 4
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	1 2 3 4
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	1 2 3 4
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	1 2 3 4
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	1 2 3 4

На основу резултата упитника дошли смо до закључка да већина акера школског живота доследно поштује прописане норме и правила понашања који су истакнути у холу школе (за ученике) и у зборници (за наставнике и остале запослене у школи), те није било потребе за санкционисањем дискриминаторског понашања. Имајући у виду атмосферу која влада у школи нови ученици и запослени лако се укључују у живот школе, а за сваки потенцијални проблем брзо се нађе конструктивно решење.

Стандард квалитета: 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

Процена	1 2 3 4
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	1 2 3 4
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	1 2 3 4
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	1 2 3 4
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	1 2 3 4

У оквиру стандарда 5.2. констатовано је да да је у школи присутан тимски дух, у оквиру кога се поштују и промовишу успеси ученика и запослених. Најуспешнији ученици и наставници се награђују увек када то ситуација дозволи. Кроз различите

пројекте и активности ученици имају прилику да покажу своје квалитете. Индикатор 5.2.4. није вреднован јер у нашој школи нема ученика са сметњама у развоју.

Стандард квалитета: 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

Процена	1	2	3	4
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	1	2	3	4
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	1	2	3	4
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	1	2	3	4
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	1	2	3	4

За стандард 5.3. констатовано је да се у нашој школи јасно изражава негативан став према насиљу кроз бројне активности које подржавају позитивне односе међу свим актерима школског живота (приредбе, хуманитарне акције, акције добровољног давања крви, хуманитарног маскенбала...). Мрежа за решавање проблема насиља у школи, функционише по Протоколу о заштити деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Сви ученици су упознати са тиме коме могу да се обрате у случајевима насиља- списак чланова Тима за заштиту од насиља, са контактима релевантних институција истакнут је на сваком спрату школе, као и у учионицама. Професори су распоређени на дежурства, а школа је под видео надзором. Активности усмерене на превенцију насиља се реализују свакодневно, кроз редовну наставу, кроз различите радионице, у сардњи са Канцеларијом за младе, са Црвеним крстом... Велика већина ученика наше школе има примерно владање, тако да се до сада није јављала потреба за организовањем подршке за ученике који су укључени у насиље.

Стандард квалитета: 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

Процена	1	2	3	4
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	1	2	3	4
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	1	2	3	4
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	1	2	3	4
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	1	2	3	4
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	1	2	3	4

Сарадња стручних и саветодавних органа је добра. Предлози родитеља и запослених се разматрају на седницама Наставничког већа, седницама Савета родитеља, Педагошког колегијума... У школи се сваке школске године бирају чланови Ученичког парламента. Ученици учествују у раду свих школских тимова и у раду Школског одбора.

Школа подржава иницијативе запослених и подстиче њихову слободу у организовању различитих активности. Родитељи учествују у животу и раду школе кад год се за то укаже прилика.

Стандард квалитета: 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

Процена	1	2	3	4
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	1	2	3	4
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	1	2	3	4
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	1	2	3	4
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	1	2	3	4
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања	1	2	3	4

Препознатљивост наше школе огледа се у бројним пројектима и сарадњама, као и у организовању свих општинских такмичења и окружног такмичења из историје, што омогућава нашим наставницима да стално буду у контакту са колегама из других школа и на тај начин унапређују наставну праксу. Партнерски односи и тимски рад су развијени, што нам омогућава квалитетну реализацију бројних активности. Међу првим школама на територији наше општине смо увели ес дневнике, били смо једна од 50 гимназија која је узела учешће у пилотирању пројекта државне матуре, учествујемо у пројекту обогаћеног једносменског рада, у пројекту Ерасмус +, где очекујемо позив за одлазак у Естонију, како би разменили искуства са наставницима естонских школа и део тога применили код нас...

Извори доказа: скала процене за ученике, родитеље и наставнике, Извештај о раду школе, евиденција о раду тимова

Технике и инструменти: Анализа анкета, увид у документацију

Скала за оцењивање

- 1- Нетачно/ није присутно
- 2- У мањој мери тачно/ присутно
- 3- У већој мери тачно/ присутно
- 4- Тачно/ присутно у потпуности

ОДЛУКА О ЕВАЛУАЦИЈИ

У самовредновању области ЕТОС базирали смо се на школску документацију, на резултате анкета које су попуњавали родитељи, ученици и запослени, као и на разговоре са запосленима у школи. На основу свих пркупљених података закључили смо следеће:

Постоји заинтересованост великог броја запослених да се атмосфера у колективу побољша. Наставници континуирано преиспитују и унапређују свој рад и задовољни су сарадњом са стручним сарадником, директорком, административном службом и ваннаставним особљем. Рад већине тимова је транспарентан наставницима.

Општа клима је за већину у колективу оцењена као добра или подношљива, али такође радници школе сматрају да постоји подељеност унутар колектива, присутно је неповерење и затварање у мање групе.

Иако се већина испитаника изјаснила да познају и поштују правила понашања, општи утисак је да један део запослених правила не поштује у довољној мери (кашњење на часове, пребацивање одговорности, непоштовање времена дежурства, непоштовање кодекса облачења и сл.). Део запослених није задовољан поделом послова и расподелом наставника у реализацији истих, као ни поделом у тимове.

-ПЛАН УНАПРЕЂЕЊА-

На основу самовредновања области ЕТОС, направљен је Акциони план за школску 2022/2023.годину како бисмо појачали међусобну срадњу и унапредили рад школе.

АКЦИОНИ ПЛАН –ЕТОС-

Стандард	Предложене мере и активности	Носиоци активности
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи	<ul style="list-style-type: none"> -више дружења ван школе и заједничких излета - више равноправности и награђивања заслужних - позивање на одговорност свих који своје обавезе не извршавају у складу са Законом - упознавање са нормама путем семинара и обука и инсистирање на бољој обавештености 	Разредне старешине, предметни наставници, стручни сарадник , директор, председник синдиката
5.2.Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	<ul style="list-style-type: none"> -Увести прославу Дана школе и том приликом наградити ученике и запослене који су то заслужили -Обезбеди што је могуће више средстава за промоцију и награђивање постигнутих резултата 	Директор, наставничко веће,Савет родитеља Школски одбор
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	<ul style="list-style-type: none"> -организовати активности за ученике, родитеље и запослене које су усмерене на превенцију насиља 	директор, педагог, наставничко веће,одељењске старешине
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	<ul style="list-style-type: none"> -више семинара са темом међуљудских односа - равномерно укључивање свих у извршавање обавеза - мање инсистирање на форми (табеле и сл) 	Директор, педагог, наставничко веће
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	<ul style="list-style-type: none"> -дати прилику свим актерима школског живота да учествуу у његовом унапређењу 	директор, наставничко веће

Тим за самовредновање:

1. Звездана Кузмановић _____
2. Ивана Павловић _____
3. Марина Милошевић _____
4. Надица Вељовић _____
5. Марица Вуковић _____
6. Милица Рајовић _____
7. Ана Маричић _____
8. Весна Тодоровић _____
9. Александар Миладиновић _____